

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

*ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ*  
*Кафедра английской филологии*

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Теоретический курс основного иностранного языка (английский)*

Рабочая программа дисциплины

Составител(и):

Кандидат филологических наук, доцент, проф. Е.А. Фесенко;

Кандидат филологический наук, доцент, проф. М.Р. Кауль

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры сравнительной истории литератур

№ 8 от 16.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	8
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	9
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	13
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ...	13
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: осветить базовые проблемы теории английского языка как отдельной отрасли лингвистического знания и продемонстрировать студентам системный характер, своеобразие и вариативность уровневой структуры английского языка.

Задачи дисциплины:

1. изучить особенности иерархической уровневой структуры английского языка
2. проанализировать особенности фонетической, грамматической и лексической системы английского языка как неомогенного
3. познакомиться с понятийным и терминологическим аппаратом теоретической фонетики, грамматики и лексикологии
4. научиться анализировать структурно-семантические особенности английского языка в связи с анализом повседневного дискурса и интерпретацией литературного текста
5. сформировать умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать положения теоретической фонетики, грамматики и лексикологии

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области языкознания.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по языкознанию и смежным областям знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания.</p>
	ОПК-2.2 Владеет навыками практического применения знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	<p><b>Знать:</b> основные термины и понятия, используемые в области языкознания.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения материала с</p>

		использованием приемов ораторского искусства, в том числе в педагогических целях.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой английской филологии.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>24</b>
<b>5</b>	Семинарские занятия	<b>18</b>
<b>6</b>	Лекции	<b>14</b>
<b>6</b>	Семинарские занятия	<b>14</b>
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 74 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 36 академических часов.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>4</b>	Лекции	<b>14</b>
<b>4</b>	Семинарские занятия	<b>10</b>
<b>5</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>5</b>	Семинарские занятия	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 122 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретическая фонетика английского языка

##### Общие вопросы

*Тема 1. Фонетика как теоретическая лингвистическая дисциплина.* Предмет изучения фонетики. Понятие фонетической системы языка и ее компонентов (фонемный состав, слоговая структура, акцентная структура, интонационная структура).

##### Сегментная фонетика

*Тема 2. Основные положения звукофонологии.* Фонемный состав как компонент фонетической системы языка. Основные положения теории фонемы. Понятие фонемы, ее определения. Функции фонемы. Понятие аллофона. Типы аллофонов. Фонологический анализ, его цели и методы. Релевантные (дистинктивные) и иррелевантные признаки фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Типы фонологических оппозиций. Понятие фонематической и фонетической ошибки при изучении иностранного языка.

*Тема 3. Классификация звуков речи.* Классификация органов речи. Принципы классификации звуков. Принципы классификации английских гласных. Статус дифтонга, релевантные и иррелевантные признаки английских гласных. Сопоставительный анализ систем русских и английских гласных. Принципы классификации английских согласных. Проблема аффрикаты. Релевантные и иррелевантные признаки английских согласных. Построение фонологических оппозиций в системе английских гласных и согласных.

Проверочная работа по темам 1–3.

##### Супraseгментная фонетика

*Тема 4. Слоговая (силлабическая) структура как компонент фонетической системы языка.* Определение слога. Основы механизма слогообразования. Проблемы слогоделения.

*Тема 5. Акцентная структура как компонент фонетической системы языка.* Особенности акцентной структуры английского языка. Типы, степень, средства словесного ударения. Основные тенденции акцентной структуры английского языка. Основные проблемы акцентной структуры английского языка.

*Тема 6. Интонационная структура как компонент фонетической системы языка.* Компоненты интонационной структуры: мелодика, фразовое ударение, ритм, темпоральный компонент (темп, паузация), тембр. Функции интонации.

Проверочная работа по темам 5–7.

##### Произносительные варианты английского языка.

*Тема 7. Теория и история вопроса.* Английский язык как негомогенный язык. Понятие национального варианта негомогенного языка и его произносительная система. Краткая история возникновения произносительных систем национальных вариантов английского языка и особенности их функционирования в рамках системы современного языка. Литературная произносительная норма (произносительный стандарт) национальных вариантов. Основные территориальные и социальные диалекты произносительных систем национальных вариантов.

*Тема 8. Произносительный вариант британского варианта английского языка.* Received Pronunciation (RP) как произносительная норма британского английского. Основные территориальные диалекты британского английского и их особенности (шотландский, ирландский и т.д.) Некоторые социальные диалекты.

*Тема 9. Произносительный вариант американского английского.* General American (GA) как произносительная норма английского в США. История возникновения. Основные региональные разновидности. Статус английского языка в Канаде. General Canadian (GC) как произносительная норма английского языка в Канаде.

*Тема 10. Произносительный вариант австралийского английского. General Australian (GAus) как произносительная норма, история возникновения. Современное состояние.*

## **Раздел 2. Теоретическая грамматика английского языка**

*Тема 1. Предмет и понятия грамматики. Типы грамматик в истории лингвистических учений. Связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. Объект изучения грамматики. Разные виды грамматик, их соотношение. Синхронная грамматика как отражение коммуникативного подхода к языку. Понятие грамматической категории; оппозиции как способы выделения категориальных форм. Компаративная грамматика как объект изучения при коммуникативном подходе к овладению языком. Специфика синхронной компаративной грамматики, основные постулаты, практическая ценность (средство построения грамматически правильного высказывания).*

*Тема 2. Предложение и высказывание. Соотношение предложения и высказывания. Типы предложений. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Связь простых предложений в сложное предложение. Типология семантических отношений в сложном предложении и лексические средства их выражения: коннекторы и модификаторы. Высказывание как речевая единица. Типы высказываний.*

*Тема 3. Актуальное членение предложения. Понятие актуального членения предложения. Пресуппозиция. Тема предложения. Имя существительное как основа темы. Категории и сочетаемость существительного. Порядок слов в тематической группе. Группа подлежащего, части речи группы подлежащего, их категориальные характеристики: род, число, падеж; детерминативы. Рема предложения. Предикат и признак. Группа сказуемого. Части речи группы сказуемого. Глагол как основа рематической группы. Категориальные характеристики глагола: время, аспект, переходность / непереходность, модальность. Спорные вопросы временной системы в английском языке.*

*Тема 4. Понятие модальности и её роль в коммуникации. Модальность как основа коммуникативной роли высказывания. Способы передачи и интерпретации модальности. Модальность текста и способы выражения. Лексические и грамматические средства выражения модальности в тексте. Прагматика высказывания.*

## **Раздел 3. Лексикология английского языка**

*Тема 1. Лексикология как теоретическая дисциплина. Предмет изучения лексикологии. Цели и задачи лексикологии, ее отличие от других дисциплин; понятие языковой единицы; двусторонний характер языкового знака. Понятие слова. Проблема тождества и вариантности слова. Методы анализа в лексикологии. Диахронный и синхронный подходы к словарю.*

*Тема 2. Семасиология. Семасиология как основная составляющая курса лексикологии. Теория значения, внутренняя сторона языкового знака, дистрибутивный и функциональный подходы к значению. Причины, механизмы и следствия диахронного изменения значения слова. Понятие компонентного анализа.*

*Тема 3. Системные связи в лексике. Понятие синхронного соотношения языковых единиц в современном английском языке. Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия как разные виды системных отношений в словаре.*

*Тема 4. Словообразование. Внешняя сторона языкового знака. Морфемное строение слова. Морфологический и словообразовательный анализы. Различие словоизменения и словообразования. Типы значения морфем. Словообразовательное значение. Деривация, модели словообразования, словосложение, конверсия. Понятие продуктивности модели. Неологизмы, пополнение словарного состава.*

*Тема 5. Основные понятия фразеологии. Понятие фразеологии. Отличия свободных и устойчивых словосочетаний. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Фраземы и идиомы. Пути появления фразеологизмов в языке. Специфические черты пословиц и поговорок.*

Тема 6. Лексикография: теория и практика. Лексикография – практическое воплощение теории и искусство составления словарей. История английской лексикографии. Типология словарей. Словари и энциклопедии. Толковые и переводные словари.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретическая фонетика английского языка	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Проблемные лекции, лекции-визуализации, развернутая беседа, дискуссия, проверка домашних заданий
2.	Теоретическая грамматика английского языка	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Проблемные лекции, лекции-визуализации, развернутая беседа, дискуссия, проверка домашних заданий
3.	Лексикология английского языка	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Проблемные лекции, лекции-визуализации, развернутая беседа, дискуссия, проверка домашних заданий

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За один доклад	Всего
Текущий контроль: Устный опрос/дискуссия	10 баллов	60 баллов
Проверочная работа/презентация	10 баллов	
Устный опрос/дискуссия	10 баллов	
Проверочная работа/презентация	10 баллов	
Устный опрос/дискуссия	10 баллов	
Проверочная работа/презентация	10 баллов	
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

#### **Раздел 1. Теоретическая фонетика**

##### *Контрольные теоретические вопросы к проверочным работам*

##### Проверочная работа №1

1. Phonetics as a science. Its object and branches.
2. Sounds matter and its prosodic components.
3. Phonetic system of English and its components.
4. Phonemic structure of English. The main concept of the phoneme. Aspects of the phoneme.
5. Phoneme. Function of the phoneme as a language unit.
6. Phoneme. Different interpretations of the phoneme.
7. Phoneme and its allophones. Types of allophones. Distribution of allophones.
8. Relevant and irrelevant features of the phoneme. Phonological opposition and its types.
9. Phonological analysis: its aims and methods.
10. System of English vowel phonemes. Principles of classification of English vowels.
11. Status of English affricates.

##### Проверочная работа №2

12. Syllabic structure of English. Concept of syllable.
13. Main theories of syllable formation.
14. Main theories of syllable division.
15. Rules of syllable division in English.
16. Word stress. Types of word accent. Accentual structure of English.
17. Functions of word stress in English.
18. Intonational structure of English: its components and functions.
19. Speech melody as a component of intonation.

20. Temporal components of intonation.
21. Sentence stress as a component of intonational structure.

Проверочная работа №3

22. Concept of standard pronunciation of English.
23. Dialectal and social varieties of English. National varieties of English.
24. Pronunciation varieties of English in Great Britain.
25. Pronunciation varieties of English in the USA.
26. Pronunciation varieties of English in Canada.
27. Pronunciation varieties of English in Australia.

*Контрольные (практические) задания к зачету*

1. Account for the distribution of a phoneme.
2. Make up a phonological opposition.
3. Classify the following English vowel.
4. Classify the following English consonant.
5. State the number of syllables and divide a word into syllables.
6. Account for the word within a word.

**Разделы 2 и 3. Теоретическая грамматика и лексикология**

*Контрольные теоретические вопросы к экзамену*

Раздел 2. Теоретическая грамматика

1. Какие типы грамматик существуют? Как они отражают периоды развития лингвистики?
2. Синхронная грамматика как предмет коммуникативного подхода к языку.
3. Соотношение предложения и высказывания.
4. Грамматические категории. Типы оппозиций.
5. Типы предложений.
6. Простое предложение. Порядок слов в предложении.
7. Коммуникативные типы предложений.
8. Связь простых предложений в сложное предложение. Типы семантических отношений в сложном предложении.
9. Коннекторы в сложном предложении. Сопоставление русского и английского языков с точки зрения синтаксических связей в предложении.
10. Модификаторы.
11. Актуальное членение предложения. Пресуппозиция.
12. Тема предложения. Имя существительное.
13. Категории имени существительного.

14. Сочетаемость имени существительного. Образование темы предложения. Порядок слов в тематической группе.
15. Рема. Предикат и признак. Глагол как основа рематической группы.
16. Категории глагола. Спорные вопросы временной системы.
17. Модальность. Способы выражения модальности в тексте.

### Раздел 3. Лексикология

18. Синхронный и диахронный подходы к словарю.
19. Теория значения языкового знака.
20. Диахронное изменение значения.
21. Синхронное соотношение единиц языка.
22. Полисемия.
23. Синонимия, антонимия.
24. Полисемия и омонимия.
25. Понятие лингвистической валентности. Словосочетание как единица языка.
26. Понятие фразеологии, типы классификации фразеологических единиц.
27. Морфемная структура слова. Типы структур.
28. Морфологический и деривационный анализы сложных слов.
29. Понятие модели словообразования.
30. Продуктивные модели, понятие частотности.
31. Словообразование и его модели.
32. Словосложение и его модели.
33. Конверсия. Типы семантических отношений при конверсии.
34. История лексикографии.
35. Типы словарей.
36. Учебные словари.

### *Типы контрольных практических заданий к экзамену*

1. Назвать и описать категории существительного.
2. Найти нестандартные формы образования числа, указать лексические способы выражения числа.
3. Назвать и описать грамматические категории глагола.
4. Раскрыть понятие времени, аспекта, залога как грамматических категорий глагола.
5. Выделить в тексте способы объединения простых предложений в сложные.
6. Привести примеры коннекторов и типов семантических связей в предложении.

7. Раскрыть понятия «модификаторы» и «модальность текста». Изменить семантику предложения, используя разные модификаторы.
8. Проанализировать художественный текст с точки зрения его модальности. Выделить лексические и грамматические средства порождения модальности в тексте.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная литература

Меньшакова, Н. Н. Английский язык: Учебное пособие / Меньшакова Н.Н. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2010. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910723>

Попов, Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. ISBN 978-5-16-103284-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515335>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

№ и тема	<b>Раздел 1. Теоретическая фонетика</b> <b>Семинар 1. Сегментная фонетика (темы 2–3)</b> (4 часа, СРС 10 час)
<b>Вопросы и задания</b>	<p><b>Сегментная фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На чем основана классификация звуков речи? Обозначьте принципы классификации английских гласных и согласных.</li> <li>• Дайте известные вам определения фонемы. Что такое релевантные и иррелевантные признаки фонемы? Чем различаются фонема и аллофон?</li> <li>• Назовите известные вам типы фонологических оппозиций.</li> <li>• Сопоставьте фонемный состав английского и русского языков в плане: а) гласных; б) согласных.</li> <li>• Сопоставьте фонологические релевантные и иррелевантные признаки в системе английских и русских: а) гласных; б) согласных.</li> </ul>
<b>Литература</b>	<p>Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. М.: Высшая школа, 2006. Глава 1–2.            Бурая Е.А., Галочкина Н.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс.            Roach P. Phonetics.</p>
№ и тема	<b>Раздел 1. Теоретическая фонетика</b> <b>Семинар 2. Супraseгментная фонетика (темы 4–6)</b> (4 часа, СРС 10 час)

<b>Вопросы и задания</b>	<p><b>Супрасегментная фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте известные вам определения слога. Каковы механизмы слогообразования?</li> <li>• Каковы особенности акцентной структуры английского слова?</li> <li>• Дайте определение компонентов интонации: мелодика, фразовое ударение, ритм, темп, паузация. Каковы функции интонации?</li> <li>• Сопоставьте типы слогообразующих звуков в английском и русском языке.</li> <li>• Сравните природу словесного ударения, его типы и степени в английском и русском языках.</li> </ul>
<b>Литература</b>	<p>Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. Глава 3, 4, 5.          Бурая Е.А., Галочкина Н.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс.          Roach P. Phonetics.</p>
<b>№ и тема</b>	<p align="center"><b>Раздел 1. Теоретическая фонетика</b>  <b>Семинар 3. Произносительные варианты английского языка (темы 7–10)</b>          (2 часа, СРС 10 час)</p>
<b>Вопросы и задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как возникли произносительные системы национальных вариантов английского языка?</li> <li>• Какие территориальные и социальные варианты произносительных систем английского языка вам известны? В чем их отличие от литературной произносительной нормы?</li> <li>• Укажите наиболее яркие различия произносительных вариантов английского языка: британского, американского, австралийского.</li> <li>• Прокомментируйте процессы конвергенции и дивергенции в: а) интонационных системах национальных вариантов английского языка; б) системе гласных; в) системе согласных; г) словесном ударении.</li> <li>• Сопоставьте понятия национального варианта и диалекта на материале фонетической системы английского языка.</li> </ul>
<b>Литература</b>	<p>Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. Глава 6.          Бурая Е.А., Галочкина Н.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс.          Roach P. Phonetics.</p>
<b>№ и тема</b>	<p align="center"><b>Раздел 2. Теоретическая грамматика</b>  <b>Семинар 4. Предмет и понятия грамматики (тема 1)</b>          (2 часа, СРС 8 час)</p>
<b>Вопросы и задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова этимология термина «грамматика»?</li> <li>• Какие типы грамматик известны в истории лингвистики? С какими подходами к языку они связаны?</li> <li>• На каком подходе к языку основана синхронная грамматика? В чем ее значение для обучения иностранному языку?</li> <li>• Как вы понимаете объект грамматического анализа?</li> <li>• Что такое грамматическая категория? На чем основано ее выделение?</li> <li>• В чем специфика и основные постулаты компаративной грамматики? В чем ее практическая ценность?</li> </ul>
<b>Литература</b>	<p>Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка. Глава 1–4.          Худяков П.А. Теоретическая грамматика современного английского языка.</p>
<b>№ и тема</b>	<p align="center"><b>Раздел 2. Теоретическая грамматика</b>  <b>Семинар 5. Предложение и высказывание (тема 2)</b>          (2 часа, СРС 8 час)</p>



Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как соотносятся между собой предложение и высказывание? На чем основано их выделение?</li> <li>• Какие существуют типы предложений? Дайте определение простого и сложного предложения, приведите примеры.</li> <li>• Как осуществляется связь простых предложений в сложные?</li> <li>• Каковы лексические средства выражения семантических отношений в сложном предложении?</li> <li>• Дайте определение терминов: коннекторы и модификаторы. Какие виды коннекторов и модификаторов вам известны?</li> <li>• В чем специфика высказывания по сравнению с предложением?</li> <li>• Какие существуют типы высказываний? Приведите примеры.</li> </ul>
Литература	Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка. Глава 20–23. Хидекель С.С., М.Р. Кауль М.Р. Англо-русский словарь служебных слов: коннекторы и модификаторы.
№ и тема	<b>Раздел 2. Теоретическая грамматика</b> <b>Семинар 6. Актуальное членение предложения и части речи (тема 3)</b> (2 часа, СРС 8 час)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда и с какой целью было создано понятие «актуальное членение предложения»? Каковы его характерные признаки?</li> <li>• В чем различие между темой и ремой? Как они связаны с коммуникативной направленностью высказывания?</li> <li>• Что такое пресуппозиция? Какова ее роль в актуальном членении предложения?</li> <li>• Как соотносятся между собой классификация членов предложения и классификация слов по частям речи?</li> <li>• Каковы характерные признаки имени существительного? Почему оно выступает основой группы подлежащего?</li> <li>• Каковы характерные признаки глагола? Почему он выступает основой группы сказуемого?</li> <li>• В чем различие между финитными и нефинитными (именными) формами глагола?</li> <li>• Каким образом нефинитные формы способны сочетать признаки имени и глагола? Покажите это на примере английского герундия.</li> <li>• В чем сходство и различие категориальных признаков имени и глагола в английском и русском языке?</li> </ul>
Литература	Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка. Глава 22–23, 5–6, 10, 14. Худяков П.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. Хидекель С.С. и др. Английский глагол: Сочетаемость и управление.
№ и тема	<b>Раздел 2. Теоретическая грамматика</b> <b>Семинар 7. Модальность и ее роль в коммуникации (тема 4)</b> (2 часа, СРС 6 час)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое модальность?</li> <li>• Каковы способы передачи модальности в языке и речи?</li> <li>• Какие существуют способы выражения модальности текста?</li> <li>• В чем различие лексических и грамматических средств выражения модальности?</li> <li>• Какие лексические средства передачи модальности высказывания вы знаете? Покажите на примерах из текстов английских авторов.</li> <li>• Что такое прагматика высказывания? Каковы направления ее изучения?</li> </ul>
Литература	Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка. Глава 17, 31. Худяков П.А. Теоретическая грамматика современного английского языка.
№ и тема	<b>Раздел 3. Лексикология</b> <b>Семинар 8. Предмет лексикологии (тема 1)</b> (3 часа, СРС 10 час)

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем состоит предмет лексикологии в отличие от предмета грамматики?</li> <li>• Какие определения слова вам известны? Каковы критерии выделения слова?</li> <li>• В чем состоит проблема отдельности/тождества и вариантности слова?</li> <li>• Что такое «мотивировка слова»?</li> <li>• Какие методы анализа слова в лексикологии вам известны?</li> <li>• В чем различие диахронного и синхронного подхода к словарю?</li> </ul>
Литература	<p>Антрушина Г.Б. и др. Лексикология английского языка. Введение.  Гинзбург Р.С. и др. A Course in Modern English lexicology. Глава 1.  Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Глава 1–2.</p>
№ и тема	<p><b>Раздел 3. Лексикология</b>  <b>Семинар 9. Семасиология (тема 2)</b>  (3 часа, СРС 10 час)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое семасиология? В чем ее отличие от ономасиологии? Почему оба подхода необходимы для описания словарного состава языка?</li> <li>• На чем базируется теория значения слова? В чем различие лексического и грамматического значения?</li> <li>• Какие подходы к описанию значения слова вам известны?</li> <li>• Дайте определение «компонентного анализа» значения слова.</li> <li>• Какого рода компоненты выделяются в значении слова? В чем различие денотации и коннотации?</li> <li>• Какие виды коннотативного значения слов вы знаете? Приведите примеры.</li> <li>• Покажите на примерах возможность расчленения отдельного значения слова на компоненты. Пользуйтесь словарными определениями.</li> <li>• Каковы могут быть причины, механизмы и следствия диахронного изменения значения слова? Покажите на примерах. Пользуйтесь для описания значения слов <a href="#">Online etymology dictionary</a> в Интернете.</li> </ul>
Литература	<p>Антрушина Г.Б. и др. Лексикология английского языка. Глава 7–8.  Гинзбург Р.С. и др. A Course in Modern English lexicology. Глава 2.  Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Глава 3.</p>
№ и тема	<p><b>Раздел 3. Лексикология</b>  <b>Семинар 10. Системные связи в лексике (тема 3)</b>  (3 часа, СРС 10 час)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На чем основаны системные связи в лексике? Какие виды системных связей в лексике вы знаете?</li> <li>• Что такое полисемия? На чем базируется связь значений полисемичного слова? Какие виды переносных значений слова вам известны?</li> <li>• На чем основано различие терминов «метафора» и «метонимия» применительно к разным видам переносных значений слов?</li> <li>• Что такое «синонимический ряд» слов? На чем основано выделение доминанты синонимического ряда?</li> <li>• Приведите известные вам синонимические ряды слов в английском языке, покажите сходство и различие в их значениях.</li> <li>• Что такое антонимы? Какие виды антонимии вам известны?</li> <li>• Что такое омонимы? Каковы источники омонимии?</li> <li>• В чем различие омофонов и омографов? Почему эти разновидности омонимии столь широко распространены в английском языке?</li> </ul>
Литература	<p>Антрушина Г.Б. и др. Лексикология английского языка. Глава 9–11.  Гинзбург Р.С. и др. A Course in Modern English lexicology. Глава 2.  Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Глава 13–14.</p>

<b>№ и тема</b>	<b>Раздел 3. Лексикология</b> <b>Семинар 11. Словообразование (тема 4)</b> (3 часа, СРС 10 час)
<b>Вопросы и задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды морфем вам известны? Какие существуют типы значения морфем? В чем различие словоизменения и словообразования?</li> <li>• Каковы гласные модели словообразования в английском языке?</li> <li>• Что такое деривация? В чем различие продуктивных и непродуктивных аффиксов? Приведите примеры.</li> <li>• Возможна ли синонимия аффиксов? Приведите примеры.</li> <li>• Что такое конверсия? Каковы ее источники? Почему конверсия стала столь типичной для английского языка?</li> <li>• Какие виды словосложения вы знаете? Каковы возможные критерии отграничения сложного слова от словосочетания?</li> <li>• Что такое неологизмы? Приведите примеры из современного английского языка.</li> </ul>
<b>Литература</b>	<p>Антрушина Г.Б. и др. Лексикология английского языка. Глава 5–6.  Гинзбург Р.С. и др. A Course in Modern English lexicology. Глава 4–5.  Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Глава 5–8.</p>
<b>№ и тема</b>	<b>Раздел 3. Лексикология</b> <b>Семинар 12. Фразеология (тема 5)</b> (3 часа, СРС 10 час)
<b>Вопросы и задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каков предмет фразеологии?</li> <li>• В чем различие устойчивых и свободных словосочетаний?</li> <li>• Каковы принципы классификации фразеологизмов? Какие разные классификации существуют?</li> <li>• Каким образом появляются в языке фразеологизмы, какими путями проникают в язык?</li> <li>• Чем отличаются от фразеологизмов пословицы и поговорки?</li> <li>• Какова коммуникативная направленность пословиц и поговорок?</li> </ul>
<b>Литература</b>	<p>Антрушина Г.Б. и др. Лексикология английского языка. Глава 12–13.  Гинзбург Р.С. и др. A Course in Modern English lexicology. Глава 3.  Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Глава 9.</p>
<b>№ и тема</b>	<b>Раздел 3. Лексикология</b> <b>Семинар 13. Лексикография: теория и практика (тема 6)</b> (3 часа, СРС 10 час)
<b>Вопросы и задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова цель лексикографии?</li> <li>• Какие вам известны типы словарей? На чем может быть основана их классификация?</li> <li>• Поясните различия между видами словарей: толковые, переводные, энциклопедические, исторические, этимологические.</li> <li>• Что такое словари сочетаемости и зачем они нужны?</li> <li>• Какими словарями вы пользуетесь чаще всего и почему?</li> <li>• Каковы этапы развития английской лексикографии?</li> <li>• Выберите для анализа словарную статью в любом из известных вам словарей и покажите ее структуру. Какого рода информация в ней содержится?</li> <li>• Сравните определение одного и того же слова в разных типах словарей и покажите различия.</li> <li>• Дайте системное описание одного из фразеологических словарей.</li> </ul>
<b>Литература</b>	<p>Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Глава 16.</p>

**Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на *историко-филологическом факультете Института филологии и истории кафедрой английской филологии.*

Цель дисциплины: осветить базовые проблемы теории английского языка как отдельной отрасли лингвистического знания и продемонстрировать студентам системный характер, своеобразие и вариативность уровневой структуры английского языка.

Задачи:

1. изучить особенности иерархической уровневой структуры английского языка
2. проанализировать особенности фонетической, грамматической и лексической системы английского языка как неомогенного
3. познакомиться с понятийным и терминологическим аппаратом теоретической фонетики, грамматики и лексикологии
4. научиться анализировать структурно-семантические особенности английского языка в связи с анализом повседневного дискурса и интерпретацией литературного текста
5. сформировать умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать положения теоретической фонетики, грамматики и

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области языкознания. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по языкознанию и смежным областям знания. <b>Владеть:</b> навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания.
	ОПК-2.2 Владеет навыками практического применения знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	<b>Знать:</b> основные термины и понятия, используемые в области языкознания. <b>Уметь:</b> излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. <b>Владеть:</b> навыками

		изложения материала с использованием приемов ораторского искусства, в том числе в педагогических целях.
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.